



Konzept zur Berufs- und Studienorientierung

„Die Befähigung der Schüler und Schülerinnen zum Umgang mit Herausforderungen der heutigen Gesellschaft ist Aufgaben der Schule.“(RLP)

Dazu gehört auch die Vorbereitung der Schüler auf den Berufswahlprozess und die Entwicklung von Kompetenzen im Bereich der Berufs- und Studienorientierung.

Die Anknüpfungspunkte für unsere Schule sind in folgendem Konzept dargestellt.

In unserer Berufs- und Studienorientierung stehen die Persönlichkeitsentwicklung des Einzelnen, die Berufswahl- und Ausbildungsfähigkeit und die Förderung der Eigenverantwortung und Selbständigkeit der Schüler im Mittelpunkt.

Pädagogische Ziele:

1. Berufs- und Studienorientierung fordert Schule in ihrer Gesamtheit. Eine Aufgabe ist die Entwicklung von Berufswahlkompetenzen bei den Schülern, die es ihnen ermöglichen, ihren nachschulischen Bildungsweg begründet anzubahnen.

2. Die Berufs- und Studienorientierung ist ein individueller und lebenslanger Prozess der Annäherung und Abstimmung zwischen den Interessen, Wünschen, dem Wissen und Können des Einzelnen auf der einen Seite und den Möglichkeiten (u. a. Beschäftigungs- und Entwicklungsperspektiven), Bedarfe und Anforderungen der Arbeits- und Berufswelt auf der anderen Seite.

Es ist ebenso ein Lernprozess in der organisierten schulischen Umgebung, als auch eine durch das tägliche Lebensumfeld (u. a. Elternhaus, Peergroup) bestimmte Entwicklung, bei der die Schüler*innen vielfältige Einblicke in die berufliche Arbeitswelt bekommen.

Die Entwicklung der Berufswahlkompetenzen erfolgt (lt. „Landesstrategie zur Berufs- und Studienorientierung im Land Brandenburg“ v. MBS) in vier Phasen:

1. Einstimmen
2. Erkunden
3. Entscheiden
4. Realisieren

In der Grundschule werden Phase 1 und zum Teil Phase 2 umgesetzt.

Berufswahl ist ein Prozess, der sehr früh beginnt. Von rund 300 Ausbildungsberufen und 1800 Studienfächern sind den Kindern nur wenige bekannt. Um sie frühzeitig an verschiedene Berufsbilder heranzuführen, Rollenklischees und geschlechterstereotype Erwartungen aufzubrechen, werden folgende Vorhaben in den einzelnen Klassenstufen umgesetzt:

Kl.	Projekt/ Lernfeld	Einrichtung	Berufsbild Beispiele	1. Phase	2. Phase	Kompetenzen	Standards
1	SU: über Berufswünsche sprechen D/SU: über den Beruf der Eltern sprechen Besuch der Bibliothek	Bibliothek	Bibliothekarin	x x	x	1, 2 4 2, 4	1, 2 4 4
2	SU: miteinander leben, Berufe der Eltern, Großeltern D: Steckbrief Berufswunsch SU: auf den Spuren der Vergangenheit SU: mein Fahrrad SU: Verkehrserziehung Besuch der Gärtnerei	Gärtnerei Kraatz	Archäologe/in MechanikerIn PolizistIn GärtnerIn	x x x x x	x	1, 2 1, 2 1, 2, 4 1, 2, 4 1, 2, 4 1, 2, 4 1, 2, 4	1 1, 3 4 4 4 4 4
3	Besuch der Freiwilligen Feuerwehr D/SU: Umwelterziehung AG Waldforscher SU: vom Korn zum Brot	FFw Wustrau Bauernhof in Wustrau Bäckerei	Feuerwehr- mann FörsterIn Bauer/Bäuerin BäckerIn	 x	x x x x	1, 2, 4 1, 2, 4 1, 2, 4 1, 2, 4 1, 2, 4	1, 2 1, 2 1, 2, 4 1, 2, 4
4	SU: Land Brandenburg „Landaktiv“ Berufe im Bundesland Schüler-, Elternbefragungen Mein Wunschberuf Ein Mensch entwickelt sich Berufe in der Schule Der Wald AG Waldforscher En: Jobs, englische Bezeichnungen für Berufe		Landwirtsch. Berufe ReporterIn Hebamme LehrerIn Sachbear- beiterIn ErzieherIn HausmeisterIn FörsterIn	x x x x x x x x x	 x x x x x x x	1, 2, 4 1, 2 1, 2 1, 2 1, 2, 4 1, 2 1, 2, 4 1, 4	1, 2, 4 1, 2, 4 1, 2, 4 2, 4 2, 4 2, 4 2, 4 2, 4 1, 2, 4

5 u. 6	Bio: Lebewesen haben einen Stoffwechsel, bewegen sich, pflanzen sich fort, wachsen und entwickeln sich, reagieren auf Reize				x	Koch/Köchin ErnährungsberaterIn medizinische Berufe der Land- und Forstwirtschaft	1, 4	1, 2, 3, 4
	WAT: Holzbearbeitung					technische/r ZeichnerIn TischlerIn MechanikerIn MaschinenbauerIn		
	Modellbau							
	Eltern stellen ihre Berufe vor Einkommen/Zukunftsplanung NAWI: Optik				x	OptikerIn	1, 2 1, 2, 3 1, 4	1, 4, 7 1, 4, 7 1, 2, 4
	je Klassenstufe eine Betriebsbesichtigung	entsprechende Betriebe bzw. Firmen					1, 2, 3	1, 4, 7
	Ü7 Verfahren					X	5	3
	En: The zookeeper, The actor					Schauspieler Tierpfleger	1, 2, 3, 5 1, 4	1, 4, 7
1 - 6	jährlich Buchvorstellung und Lesefest jährlich pro Klasse ein Besuch im Brandenburg Preußen Museum	Bibliothek Museum			x x	BibliothekarIn SchriftstellerIn MuseumsmitarbeiterIn MuseumsleiterIn Archäologe/in	1, 2, 3	1, 2, 5, 6
	Mu: Kennlernen verschiedener Berufsfelder in der Musik	Theater				BerufsmusikerIn KomponistIn TänzerIn		

